



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی

کد درس: ۳۲۷۰۰۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر میترا قریب

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی یادگیری الکترونیکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۲۰۳۶۰۰۱ داخلی ۳۰۵

نشانی پست الکترونیک: gharibmi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی، از جمله یادگیری الکترونیکی، تحول در نگرش مدرسان و مدیران اجرایی نظام آموزشی است. برای دستیابی به چنین تحولی، مدرسان باید دانش و بینش صحیحی از نظریه‌ها و راهبردهای آموزشی داشته باشند. در حقیقت موفقیت و اثربخشی آموزش در گرو شناخت علمی رفتار انسان و چگونگی یادگیری دانشجویان و روش‌های تغییر رفتار مبتنی بر اصول و نظریه‌های معتبر علمی است. درس حاضر یکی از مباحث اساسی و بنیادی در آموزش است که به این مهم می‌پردازد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

- آموزش مهارت‌های یاددهی- یادگیری اثربخش در محیط‌های حضوری و مجازی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- خلاقیت و نوآوری در حوزه تخصصی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجو:

- مفاهیم یاددهی، یادگیری و آموزش را شرح دهد.
- اهمیت زیرساختی نظریه‌های یادگیری برای هر نوع طراحی و اجرای یاددهی-یادگیری الکترونیکی را مورد تصدیق قرار دهد.
- نظریه یادگیری رفتارگرایی و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی را نقد کند.
- نظریه یادگیری شناخت‌گرایی و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
- نظریه یادگیری ساختارگرایی و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
- الگوی اتصال‌گرایی و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی را ارزیابی کند.
- کاربرد الگوی یادگیری برخط آندرسون را شرح دهد.
- مفاهیم دانشجو‌محوری، استاد‌محوری و خودراهبری را در یادگیری الکترونیکی با هم مقایسه نماید.
- کاربرد سبک‌های یادگیری در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.

رویکرد آموزشی^۱: حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

تفویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمه - معارفه و بیان انتظارات - تعریف اصطلاحات	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۲	اهمیت و کاربرد نظریه های یادگیری	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۳	نظریه رفتار گرایی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۴	نظریه رفتار گرایی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۵	نظریه شناخت گرایی	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۶	نظریه شناخت گرایی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۷	نظریه ساختار گرایی	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۸	نظریه ساختار گرایی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۹	الگوی اتصال گرایی	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۰	الگوی یادگیری برخط	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۱	الگوی یادگیری برخط (ادامه)	تدریس توسط هم‌تایان	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۲	استاد محوری - دانشجو محوری و خودراهبری	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۱۳	استاد محوری - دانشجو محوری و خودراهبری	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۴	سبک‌های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۱۵	سبک‌های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۶	نقشه مفهومی درس	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۷	نتیجه گیری و جمع بندی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

- از دانشجویان انتظار می رود
- در کلاس ها شرکت منظم و فعال داشته باشد.
- منابع و درسنامه ها را با دقت مطالعه نماید.
- تکالیف را در موعد مقرر انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجویان:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): ارزیابی تکوینی و تراکمی می باشد.

- ذکر روش ارزیابی دانشجو:
- تکلیف: ۴ تکلیف در طول ترم
- کنفرانس
- امتحان پایان ترم

- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
- تکلیف: ۴ نمره
- کنفرانس: ۶ نمره
- امتحان پایان ترم: ۱۰ نمره

منابع:

الف) کتب:

- ✓ Olson, M. H., & Ramírez, J. J. (2020). An introduction to theories of learning. Routledge.
- ✓ مهر محمدی، محمود. بازاندیشی فرایند یاددهی-یادگیری. انتشارات مدرسه. آخرین چاپ
- ✓ هرگنهان و السون. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه سیف. نشر دوران. آخرین چاپ
- ✓ سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی نوین. نشر دوران. آخرین چاپ
- ✓ الومی و اندرسون. یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل. ترجمه زمانی و عظیمی. موسسه توسعه فناوری مدارس هوشمند. آخرین چاپ

ب) مقالات:

- ✓ Baharuddin, F. R., & Setialaksana, W. (2023). Andragogy, Peeragogy, Heutagogy and Cybergogy Contribution on Self-Regulated Learning: A Structural Equation Model Approach. International Journal of Instruction, 16(3).
- ✓ Duke, B., Harper, G., & Johnston, M. (2013). Connectivism as a digital age learning theory. The International HETL Review, 2013(Special Issue), 4-13.

ج) محتوای الکترونیکی:

Theory_and_Practice_of_Online_Learning. Available at:
https://www.aupress.ca/app/uploads/120146_99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf